

1-800-RUNAWAY



autoconciencia

comunidad

responsabilidad

recursos

ayuda

comunicación

Hablemos

Programa de Prevención para Jóvenes
que Huyen de Casa



1-800-RUNAWAY
www.1800RUNAWAY.org

RECONOCIMIENTOS

Queremos extender nuestro agradecimiento al fideicomiso de beneficencia The Elizabeth Morse Genius Charitable Trust, ya que sin ellos este proceso no habría sido posible.

El National Runaway Switchboard quisiera agradecer a las personas que apoyaron la creación, la publicación, y la traducción de este currículo en inglés y español. Entre ellos:

Jessica L. Gehle, B.S., Especialista en Desarrollo de Programas, Asistente del Director, Grupo de Investigación Comunitario sobre Salud Adolescente, Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional de la Universidad DePaul

Gary W. Harper, Ph.D., M.P.H., Profesor, Departamento de Psicología; Director, Programa de Maestría en Salud Pública, Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional de la Universidad DePaul

Marco A. Hidalgo, M.A., Psicología Clínica-Comunitaria, Estudiante Doctoral, Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional de la Universidad DePaul

Jason Johnson, B.A., Técnico en Investigación, Grupo de Investigación Comunitario sobre Salud Adolescente, Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional de la Universidad DePaul

Froilan E. Landeros, B.A., Supervisor del Centro de Llamadas, National Runaway Switchboard

Veronica Monarrez, Estudiante de Bachillerato en Psicología, Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional de la Universidad DePaul

Leah C. Neubauer, M.A., Directora Asociada, Grupo de investigación comunitario sobre salud adolescente; Gerente de Programas, Programa de Maestría en Salud Pública, Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional de la Universidad DePaul

Lee Ann Osipchak, B.A., Especialista en Prevención, National Runaway Switchboard

Grisel Robles-Schrader, B.A., Empleada Independiente del Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional de la Universidad DePaul

Jhon Sanabria, Ph.D., Director Asociado de Investigación, Instituto de Investigación Interdisciplinaria, Universidad de Puerto Rico en Cayey

Natalie Diane Smith, M.A., Gerente de Capacitación y Educación, National Runaway Switchboard

Y, unas gracias en especial a usted, que apoyan a los jóvenes y que llevará a cabo *Hablemos: Programa de Prevención para Jóvenes que Huyen de Casa*.



Estimado educador de la comunidad:

Cuando uno lo piensa, el prevenir que alguien huya de casa es una labor que nos incumbe a todos. Los jóvenes que huyen de sus casas tienen un impacto inmediato en sus familias y amigos, así como en sus comunidades. La prevención es un delicado equilibrio de concientización, comunicación, recursos, control de estrés y ayuda.

En respuesta a las necesidades que han expresado los maestros, los proveedores de servicios sociales y los miembros de la comunidad, National Runaway Switchboard (NRS) ha trabajado de manera conjunta con el Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional (CCOD, por sus siglas en inglés) de la Universidad DePaul, con los jóvenes y con la comunidad, en un proceso de tres años para desarrollar un programa único que previene que las personas huyan de sus casas. Este programa fue desarrollado para que usted lo utilice en su totalidad, como módulos individuales o como suplemento de sus propias estrategias de prevención.

En nombre de NRS me complace presentarles *Hablemos: Programa de Prevención para Jóvenes que Huyen de Casa*. Este programa, que ha sido desarrollado profesionalmente y que viene acompañado por el filme "1-800-RUNAWAY", le proporciona lecciones sencillas de utilizar sobre varios temas y actividades interactivas aprobadas por los jóvenes. Junto con dichas lecciones se encuentra toda la información y los recursos que necesitará cuando utilice el programa. Además del programa, nos complace ofrecer asistencia técnica y oportunidades de capacitación para los instructores. Para más información no dude en comunicarse con el Especialista en Prevención de NRS llamando al 773-289-1723 o por correo electrónico a prevention@1800RUNAWAY.org.

Como socios en la prevención, quedamos a la espera de sus noticias de éxito, preguntas o comentarios sobre *Hablemos: Programa de Prevención para Jóvenes que Huyen de Casa*. Le animamos a utilizar las evaluaciones previas y posteriores contenidas en el programa y enviarlas a NRS. Esto será una herramienta útil para medir el impacto del programa. Como siempre, por favor háganos saber cómo NRS puede brindarle más ayuda en la importante labor de prevención que usted realiza en su comunidad. Juntos podemos aumentar los esfuerzos para prevenir y brindar una esperanza renovada a los jóvenes y sus familias.

Maureen Blaha
Directora Ejecutiva
mblaha@1800RUNAWAY.org
773-289-1720

HABLEMOS: BREVE RESUMEN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA JÓVENES QUE HUYEN DE CASA

La información del proceso de desarrollo del programa ha sido resumida en un programa de 14 módulos que ayuda a prevenir que los jóvenes huyan de sus hogares. Los módulos son los siguientes:

<p>Módulo 1: Comunicación y atención al escuchar</p> <p>Los jóvenes identificarán las barreras de la comunicación y utilizarán la capacidad de escuchar activamente en escenarios de la vida real. Asimismo, los jóvenes recibirán una introducción al Modelo de Intervención de Crisis de NRS.</p>
<p>Módulo 2: Desarrollo del adolescente</p> <p>Los jóvenes aprenderán los aspectos y desafíos asociados con el desarrollo del adolescente. Los jóvenes descubrirán su identidad personal al observar sus propias fortalezas y cualidades.</p>
<p>Módulo 3: Influencias personales</p> <p>Los jóvenes identificarán cómo los valores, principios y creencias personales tienen un gran impacto en su toma de decisiones. Los jóvenes reflexionarán sobre el rol que tienen otras personas y su influencia en la toma de decisiones.</p>
<p>Módulo 4: Los compañeros</p> <p>Los jóvenes hablarán sobre la presión positiva, negativa, directa e indirecta que reciben de los compañeros. Los jóvenes describirán a sus amistades y grupos sociales actuales.</p>
<p>Módulo 5: Familias: roles y responsabilidades:</p> <p>Los jóvenes definirán el término "familia" en sus propias palabras y considerarán los roles y responsabilidades que tiene cada integrante de la familia. Se tratarán técnicas para mejorar la comunicación entre los integrantes de la familia y habilidades para solucionar desafíos familiares.</p>
<p>Módulo 6: La realidad de quien huye de casa</p> <p>Los jóvenes aportarán ideas sobre el porqué las personas eligen huir, plantearán preguntas a considerar antes de huir y darán otras alternativas en vez de huir.</p>
<p>Módulo 7: National Safe Connections</p> <p>Los jóvenes identificarán su propio "lugar seguro". Los jóvenes aprenderán sobre el programa National Safe Place, el cual invita a las agencias y negocios locales a que brinden acceso a ayuda inmediata y recursos de ayuda para todos los jóvenes en crisis.</p>
<p>Módulo 8: Respuesta y responsabilidad comunitaria</p> <p>Los jóvenes considerarán quiénes en su comunidad se ven afectados tanto directa como indirectamente en caso de que alguien huya. Los jóvenes aprenderán cómo utilizar a su comunidad como un recurso y descubrirán maneras de cómo contribuir a su comunidad.</p>
<p>Módulo 9: Control de la ira</p> <p>Los jóvenes identificarán y reconocerán reacciones mentales y físicas ante la ira. Los jóvenes aprenderán maneras positivas para manejar dichas reacciones.</p>

Módulo 10: Disminución del estrés Los jóvenes identificarán sus factores estresantes. Los jóvenes aprenderán técnicas para resolver problemas, habilidades para el control del estrés y recursos para evitar una situación de crisis potencial.
Módulo 11: Drogas y alcohol Los jóvenes aprenderán los hechos y las razones por las cuales las personas utilizan drogas y alcohol. Los jóvenes hablarán sobre las consecuencias y riesgos asociados al uso de drogas y alcohol.
Módulo 12: Sexualidad y orientación sexual Los jóvenes considerarán los roles que la sexualidad y la orientación sexual ocupan en la vida de aquellos que eligen huir.
Módulo 13: Seguridad y diversión en Internet Los jóvenes comentarán sobre la manera cómo usan Internet actualmente y las formas para interactuar de manera segura en línea. Se utilizarán juegos de roles para fomentar la seguridad en Internet.
Módulo 14: Plan de vida para el futuro Los jóvenes hablarán sobre los medios que facilitan y obstruyen el logro de los objetivos de vida que identifican en este módulo.

Desarrollo del programa

National Runaway Switchboard (NRS) comenzó un proceso de desarrollo de tres años en asociación con el Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional (CCOD, por sus siglas en inglés) de la Universidad DePaul, lo cual ha sido posible gracias al fideicomiso de beneficencia *The Elizabeth Morse Genius Charitable Trust*. *The Elizabeth Morse Genius Charitable Trust* comparte nuestros intereses en promover el bienestar de las familias e integrar cambios en las comunidades. Del mismo modo, la asociación con CCOD se dio de una manera muy natural ya que brindan consultorías y servicios de investigación sobre psicología clínica, comunitaria y organizacional a las organizaciones comunitarias sin fines de lucro. CCOD se especializa en la evaluación y el desarrollo de programas, el desarrollo del liderazgo y la formación de coaliciones.

Hablemos: Programa de prevención Runaway para jóvenes que huyen de casa es un programa interactivo de 14 módulos que pretende desarrollar habilidades para la vida, aumentar el conocimiento sobre los recursos y la forma de prevenir que se huya de casa, educar a los jóvenes sobre las alternativas que existen en vez de huir y animar a los jóvenes a tener acceso y buscar ayuda de integrantes confiables de la comunidad. El desarrollo del programa fue organizado en tres fases distintas.

Fase 1: Investigación del Programa

Fase 2: Desarrollo del programa y prueba de campo

Fase 3: Publicación y promoción

Fase 1: Investigación del Programa

La Fase 1 consistió en revisar bibliografía especializada, evaluar las necesidades de la comunidad y desarrollar la estructura del programa.

La revisión de bibliografía especializada se realizó para identificar 1) los precedentes en casos de huida, 2) la existencia de programas de prevención e intervención de huida y 3) las estrategias utilizadas por las comunidades para tratar casos de huida. Si bien se encontraron unos cuantos programas establecidos, la prevención de huida tiene lugar a nivel local en las aulas y presentaciones comunitarias. Los resultados de la revisión de bibliografía especializada indicaron que no existe una sola causa para los episodios de huida, aunque en ocasiones la dinámica familiar juega un rol importante.

La evaluación de las necesidades de la comunidad incluyó 1) entrevistas telefónicas semi-estructuradas, 2) una encuesta por medio de Internet a nivel nacional y 3) sesiones de grupo con jóvenes y adultos proveedores de servicios juveniles en las zonas urbanas, suburbanas y rurales de Illinois. Dieciocho proveedores que representan diversas agencias y organizaciones a nivel nacional participaron en entrevistas telefónicas y compartieron ideas sobre el diseño, contenido e implementación de un programa para prevenir que los jóvenes huyan de sus casas. Posteriormente, se llevó a cabo una encuesta por medio de Internet basada en los resultados de las entrevistas telefónicas que fue promovida nacionalmente y completada por más de 280 proveedores de servicios. Estos últimos representaron las áreas de servicio social, salud, religión, cumplimiento de la ley y educación. La combinación de los resultados de la encuesta y de las entrevistas telefónicas fue discutida posteriormente en sesiones de grupo formados por 27 jóvenes y 26 adultos. Los tres métodos de evaluación dieron como resultado los temas a incluir en el programa para prevenir que se huya de casa.

Fase 2: Desarrollo del programa y prueba de campo

En la segunda fase, de acuerdo con la filosofía de desarrollo juvenil positivo de NRS, se reclutaron 5 jóvenes de agencias y organizaciones locales para formar un Comité de Asesoría Juvenil [Youth Advisory Committee, YAC por sus siglas en inglés]. Este proceso fue una oportunidad para formar habilidades de liderazgo entre estos jóvenes a través de su participación en un proyecto de servicio comunitario significativo. El YAC fue conformado por jóvenes hombres y mujeres de diversas etnias, de entre 17 y 20 años. Estos jóvenes tenían distintas perspectivas de vida, lo que aseguró experiencias y opiniones diversas. Los miembros de YAC revisaron cada módulo y dieron una retroalimentación oral y escrita que posteriormente fue considerada e integrada en la versión en inglés del programa.

Además de recolectar la retroalimentación de YAC, catorce grupos de prueba piloto fueron dirigidos con jóvenes en regiones urbanas, suburbanas y rurales de Illinois y del noroeste de Indiana. Un total de 94 jóvenes participaron en los grupos de prueba piloto. El rango de edades de aquellos que participaron fue de entre 12 y 21 años, teniendo la mayoría entre 14 y 19 años de edad. De ellos 49% eran hombres y 51% mujeres. Las etnias representadas fueron: Afro-Americana (29%), Isleños de Asia y del Pacífico (2%), Latinos (21%), Blancos (35%), Indios americanos/Nativos americanos (4%), Bi/Multirracial (5%) y otros (3%). Se eligieron distintas ubicaciones para las pruebas piloto incluyendo organizaciones al servicio de los jóvenes, lugares religiosos y escuelas con el fin de garantizar un grupo diverso de participantes.

En cada grupo de prueba piloto, los participantes tomaron parte de uno o dos módulos del *Programa de Prevención para Jóvenes que Huyen de casa*. Los participantes recibieron evaluaciones antes y después para valorar si adquirieron o no el conocimiento y las habilidades presentadas. Después de la presentación de cada módulo, completaron una encuesta para evaluar el proceso en general e intercambiaron opiniones sobre lo que consideraron informativo y lo que no, acerca del módulo. Los participantes también aportaron comentarios adicionales que a su parecer ayudarían a mejorar el programa. Posteriormente, CCOD y NRS resumieron la retroalimentación para continuar modificando el programa. YAC realizó una revisión final del programa para asegurar que éste sea apropiado para los jóvenes y su desarrollo.

Fase 3: Publicación y Promoción

Una versión protegida por derechos de autor de *Hablemos: Programa de prevención para Jóvenes que Huyen de casa* estará disponible en formato impreso (suministro limitado), en formato de disco compacto [CD] y para descargarlo a través del sitio www.1800RUNAWAY.org. Del mismo modo, el filme "1-800-RUNAWAY" está disponible en DVD o para descargarlo a través del sitio www.1800RUNAWAY.org.

La promoción de *Hablemos: Programa de prevención para Jóvenes que Huyen de casa* incluirá:

- Capacitación y asistencia técnica para los usuarios del programa
- Enlaces al programa en la página de Internet de NRS
- Utilización de los socios actuales para generar interés en el programa
- Colaboración con los socios y las organizaciones de NRS actuales
- Destacar el programa durante el Mes de Prevención de National Runaway (noviembre)

- Participación en conferencias nacionales y locales para exponer y hacer presentaciones sobre el programa.
- Establecimiento y mantenimiento de contactos en la comunidad para difundir el programa

Este proyecto fue una oportunidad única para que NRS, CCOD, The Elizabeth Morse Genius Charitable Trust, los jóvenes, las escuelas y otros grupos sociales pudiéramos trabajar juntos para prevenir que los jóvenes huyan de sus casas.

Plan de desarrollo de la versión en español de *Hablemos: Programa de prevención para Jóvenes que Huyen de Casa*

Para desarrollo de la versión en español, *Hablemos: Programa de prevención de para jóvenes que Huyen de Casa*, National Runaway Switchboard (NRS) entró en una alianza con el Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional (CCOD), que fue hecha posible por una subvención de The Elizabeth Morse Genius Charitable Trust.

Para desarrollar el currículo en español, NRS contrató el Spanish Horizons, una organización con más de nueve años de experiencia especializada a nivel nacional en todos los tipos de traducciones del inglés al español y de español al inglés. El currículo en español, a continuación, fue revisado forma independiente por una consultora independiente de CCOD y otro empleado NRS. Miembros involucrados en la traducción del currículo y proceso de adaptación representan una variedad de diversas culturas Latina. Esta representación diversa facilitó una discusión más amplia sobre la terminología más adecuada para incorporar en el curriculum que trascendería la variedad de dialectos españolas que existen.

Los módulos se probaron entre dos cohortes de jóvenes entre 13 y 18 años de edad que principalmente hablan español. Un total de 16 jóvenes participaron en los grupos de enfoque. Jóvenes todos menos uno indicaban en la encuesta demográfica que español fue su primer idioma. A través de ambos grupos 63% de los participantes fueron mujeres jóvenes, y 37% fueron hombres jóvenes. Ninguno de los jóvenes identificaron como transexuales, aunque la encuesta demográfica lo había incluido como una opción de respuesta.

Grupos de enfoque se reclutaron en comunidad de Pilsen/Little Village de Chicago con jóvenes reclutado por una organización basada en la comunidad y de una escuela secundaria localizada en la comunidad de Wicker Park. La mayoría de los participantes eran mejicano/mejico americano (94%) y de ecuatoreano (6%).

Para cada grupo de enfoque, los participantes tomaron parte en cuatro actividades de cuatro módulos diferentes incluidos en el currículo de prevención de Runaway en español. Los participantes recibieron un examen antes y después de las actividades para evaluar si adquirirían o no los conocimientos y habilidades presentados. Se completó una evaluación enfocado en la claridad del lenguaje y conceptos de los módulos después de los primeros dos y después de completar las otras dos actividades. Después de la administración de cada evaluación los facilitadores iniciaron una discusión con el grupo para proporcionar a los participantes la oportunidad de elaborar sobre los temas antes mencionados y compartir cualquier otro comentario que pudiera mejorar el programa.

Guía para el uso del programa

Descubrirá que *Hablemos: Programa de prevención para Jóvenes que Huyen de Casa* posee un formato fácil de usar que ha sido desarrollado tomando en cuenta a los educadores, facilitadores e instructores.

Cada módulo contiene las siguientes secciones:

Objetivos de aprendizaje:

- Se refiere al conocimiento, información y habilidades que el participante va a adquirir después de completar las actividades del módulo.

Definición del tema:

- Explica con mayor detalle cómo el módulo específico y las habilidades aprendidas pueden prevenir episodios de huida.

Íconos:

- Indican consejos útiles y recomiendan materiales complementarios relacionados a ciertos módulos/actividades para facilitar la labor.



[Precaución]
Contiene temas de conversación delicados



Sugerimos hacer este módulo con la participación de los integrantes de la familia o tutores.



La actividad puede requerir más espacio abierto



Para una actividad o módulo complementario por favor vea ...



Idea, sugerencia o complemento(s) útiles a considerar con la actividad/módulo



¡Algo que se debe hacer si no le alcanza el tiempo!



Podría necesitar más tiempo para esta actividad

Actividades de los módulos:

- Enumera los títulos de las actividades, el tiempo asignado y la metodología para cada una de ellas.

Tiempo requerido:

- Apunta el lapso aproximado de tiempo requerido para todo el módulo.

Materiales:

- Enumera los materiales, hojas informativas y/u hojas de ejercicios para el módulo. Nótese que algunos materiales deben ser solicitados con anticipación.

Contenido de las actividades del módulo:

- Incluye el tiempo aproximado y un guión detallado para cada actividad. El formato del módulo indica:
 - **VERBOS EN NEGRITA** en el margen izquierdo indican las acciones a realizar.
 - Un párrafo en itálica indica contenido que el instructor expone en voz alta a los participantes.
 - Incluye un resumen completo al final de cada módulo. Si no ha completado todo el módulo, el resumen posee un formato en orden secuencial para recapitular fácilmente las actividades.

Hojas informativas y hojas de ejercicios:

- Enumera las hojas informativas y hojas de ejercicios incluidas en el módulo.

Referencias:

- Provee una lista de materiales utilizados para desarrollar el área de contenido.




Recursos:




- Ofrece lecturas y materiales relacionados al contenido del módulo como recursos adicionales.

Al final de cada módulo existe un anexo que incluye hojas informativas, hojas de ejercicios y las evaluaciones que se realizan a los participantes antes y después de las actividades de cada módulo. Por favor envíen dichas evaluaciones completadas a:




Prevention Specialist [Especialista en Prevención]
National Runaway Switchboard
3080 North Lincoln Avenue
Chicago, Illinois 60657




ÍNDICE GENERAL

	<p>Módulo Introductorio</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimientos 2 Carta del Director Ejecutivo de National Runaway Switchboard 3 Hablemos: Breve resumen del Programa de Prevención para Jóvenes que Huyen de Casa 4 Desarrollo del programa 6 Guía para el uso del programa 9
	<p>Módulo 1: Comunicación y atención al escuchar</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el problema/ Materiales 2 Actividad 1A: Escuchar para comunicarse y obstáculos de la comunicación. 4 Actividad 1B: Escuchar de forma activa 7 Actividad 1C: Comunicación durante una crisis 9 Actividad 1D: Escenarios de solución de problemas 10 Resumen 11 Recursos y Referencias 12 Hojas Informativas y Hojas de ejercicios <ul style="list-style-type: none"> Saber escuchar/No saber escuchar 13 Escuchar de forma activa 14 Registro de lo escuchado 15 Comunicación durante una crisis 16 Situaciones que requieren solución de problemas 17 Análisis de situaciones que requieren solución de problemas 20 Evaluación antes y después de la actividad
	<p>Módulo 2: Desarrollo del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el problema/ Materiales 2 Actividad 2A: Entender la adolescencia 4 Actividad 2B: Actualización de tu página I-Space 5 Actividad 2C: ¿Huirías tú también si te ocurriera a tí? 7 Resumen 10 Referencias y Recursos 11 Hojas Informativas y Hojas de Ejercicios <ul style="list-style-type: none"> Hoja de preguntas frecuentes sobre la adolescencia 12 Términos que hay que saber sobre la adolescencia 13 Plantilla para la "Página I-Space" 14 ¿Huirías tú también si te ocurriera a tí? 15 Evaluación antes y después de la actividad

	<p>Módulo 3: Influencias personales</p> <p>Definir el problema/ Materiales 2</p> <p>Actividad 3A: Escudo personal 4</p> <p>Actividad 3B: ¿Quién está en tu autobús? 7</p> <p>Resumen 9</p> <p>Referencias y Recursos 10</p> <p>Hojas Informativas y Hojas de ejercicios</p> <p> 4 cualidades de vida 11</p> <p> Escudo personal 12</p> <p> ¿Quién está en tu autobús? 13</p> <p>Evaluación antes y después de la actividad</p>
	<p>Módulo 4: Los compañeros</p> <p>Definir el problema/ Materiales 2</p> <p>Actividad 4A: Influencia y presión de los compañeros 4</p> <p>Actividad 4B: Amistades 8</p> <p>Actividad 4C: Círculos sociales y grupos selectos 10</p> <p>Resumen 12</p> <p>Referencias y Recursos 13</p> <p>Hojas Informativas y Hojas de ejercicios</p> <p> Cualidades en una amigo/a que son importantes para mí 14</p> <p>Evaluación antes y después de la actividad</p>
	<p>Módulo 5: Familias: roles y responsabilidades</p> <p>Definir el problema/ Materiales 2</p> <p>Actividad 5A: Definición de los roles y responsabilidades de la familia 4</p> <p>Actividad 5B: Roles y responsabilidades individuales en la familia 6</p> <p>Actividad 5C: Charla familiar 8</p> <p>Actividad 5D: Sugerencias para la comunicación familiar 12</p> <p>Resumen 14</p> <p>Referencias y Recursos 15</p> <p>Hojas Informativas y Hojas de ejercicios</p> <p> La familia sí importa 17</p> <p> Roles y responsabilidades 18</p> <p> Charla Familiar 19</p> <p> Sugerencias para la comunicación familiar 20</p> <p>Evaluación antes y después de la actividad</p>

	<p>Módulo 6: La realidad de quien huye de casa</p> <p>Definir el problema/ Materiales 2</p> <p>Actividad 6A: Evaluación sobre los que huyen de casa 5</p> <p>Actividad 6B: <i>Augusta, se fue</i>: La perspectiva familiar 10</p> <p>Actividad 6C: 10 preguntas que debes hacerte antes de huir de casa 11</p> <p>Actividad 6D: Qué puedes hacer en lugar de huir 12</p> <p>Actividad 6E: Programa Kids Call [Línea telefónica para jóvenes] 13</p> <p>Resumen 16</p> <p>Referencias y Recursos 17</p> <p>Hojas Informativas y Hojas de ejercicios</p> <p> Evaluación sobre los que huyen de casa 19</p> <p> Augusta se fue. Extracto de la perspectiva familiar 20</p> <p> Augusta se fue. Extracto de la perspectiva de un joven 22</p> <p> 10 preguntas que debes hacerte antes de huir de casa 24</p> <p> Formulario de evaluación "Kids Call" 25</p> <p> Evaluación antes y después de la actividad</p>
	<p>Módulo 7: National Safe Connections</p> <p>Definir el problema/ Materiales 2</p> <p>Actividad 7A: Una carga pesada de llevar 4</p> <p>Actividad 7B: Un lugar seguro [A Safe Place] 6</p> <p>Actividad 7C: Teatro del lector Safe Place 8</p> <p>Resumen 10</p> <p>Referencias y Recursos 11</p> <p>Hojas Informativas y Hojas de ejercicios</p> <p> Un lugar seguro 12</p> <p> Teatro del lector Safe Place 13</p> <p> Logotipo de Safe Place 17</p> <p>Evaluación antes y después de la actividad</p>
	<p>Módulo 8: Respuesta y responsabilidad comunitaria</p> <p>Definir el problema/ Materiales 2</p> <p>Actividad 8A: ¿Quién está conectado a tí? 4</p> <p>Actividad 8B: 20 preguntas 7</p> <p>Actividad 8C: ¿Qué puedo hacer por mi comunidad? 12</p> <p>Resumen 14</p> <p>Referencias y Recursos 15</p> <p>Hojas Informativas y Hojas de ejercicios</p> <p> 20 preguntas 17</p> <p> Roles y responsabilidades comunitarias 18</p> <p> ¿Qué puedo hacer para ayudar? 20</p> <p>Evaluación antes y después de la actividad</p>

	<p>Módulo 9: Control de la ira</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el problema/ Materiales 2 Actividad 9A: Definición de la ira y cómo controlarla 4 Actividad 9B: Identificar diferentes tipos de ira y modos de controlarla 5 Actividad 9C: Técnicas de relajación 7 Resumen 9 Referencias y Recursos 10 Hojas Informativas y Hojas de ejercicios <ul style="list-style-type: none"> Modos de controlar la ira 12 ¿Qué prende tu ira? 13 Técnicas de relajación 15 Evaluación antes y después de la actividad
	<p>Módulo 10: Disminución del estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el problema/ Materiales 2 Actividad 10A: Definición e identificación de estrés 4 Actividad 10B: Adolescencia + Estrés + Recursos = Crisis prevenida 6 Actividad 10C: Habilidades para resolver problemas 10 Actividad 10D: Cosas que se pueden hacer para lidiar con el estrés 13 Resumen 15 Referencias y Recursos 16 Hojas Informativas y Hojas de ejercicios <ul style="list-style-type: none"> Adolescencia + Estrés + Recursos = Crisis prevenida 17 Modos de disminuir tu estrés: Habilidades para resolver problemas 18 Árbol de decisiones 19 Modos de disminuir tu estrés: Habilidades para controlar el estrés 20 Evaluación antes y después de la actividad
	<p>Módulo 11: Drogas y alcohol</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el problema/ Materiales 2 Actividad 11A: Mensajes publicitarios sobre drogas y alcohol 4 Actividad 11B: Juego de la bolsa 7 Actividad 11C: Decisiones riesgosas y consecuencias del uso de drogas y alcohol 9 Actividad 11D: Juego de dar vueltas 11 Resumen 13 Referencias y Recursos 14 Hojas Informativas y Hojas de ejercicios <ul style="list-style-type: none"> Mensajes sobre alcohol, tabaco y otras drogas 16 Papeles con nombres de drogas para el Juego de la bolsa 17 Hoja de información de sustancias 18 Tarjetas didácticas de riesgos y consecuencias 21 Juego de dar vueltas 22 Evaluación antes y después de la actividad

	<p>Módulo 12: Sexualidad y orientación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el problema/ Materiales 2 Actividad 12A: Establecer un lenguaje común 4 Actividad 12B: Estoy aquí para escuchar 7 Actividad 12C: Convertirse en aliado de otras orientaciones sexuales (LGBTQ) 11 Resumen 14 Referencias y Recursos 16 Hojas Informativas y Hojas de ejercicios <ul style="list-style-type: none"> Establecer un lenguaje común 18 Antes de que te diga... 19 Situaciones de "Estoy aquí para escuchar" 20 Documento informativo sobre otras orientaciones sexuales (LGBTQ) 21 Cómo convertirse en aliado de otras orientaciones sexuales (LGBTQ) 22 Evaluación antes y después de la actividad
	<p>Módulo 13: Seguridad y diversión en Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el problema/ Materiales 2 Actividad 13A: Conocer Internet 4 Actividad 13B: Sugerencias para evitar fraudes por Internet 9 Actividad 13C: No te arriesgues en Internet 13 Resumen 15 Referencias y Recursos 16 Hojas Informativas y Hojas de ejercicios <ul style="list-style-type: none"> ¿Es esto legítimo?: Cómo evaluar sitios de Internet 19 Sugerencias para evitar fraudes por Internet 21 Situaciones de Internet para juego de roles 22 Mantener una distancia saludable 23 Evaluación antes y después de la actividad
	<p>Módulo 14: Plan de vida para el futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el problema/ Materiales 2 Actividad 14A: ¿Ya tienes el mapa de tu camino? 4 Referencias y Recursos 9 Hojas Informativas y Hojas de ejercicios <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de vida 11 Definiciones de señales de tránsito 12 ¿Ya tienes el mapa de tu camino? 14 Mapa de objetivos de vida 17 Evaluación antes y después de la actividad