

MÓDULO

12

“Hablemos”

RESPUESTA Y RESPONSABILIDAD COMUNITARIAS



OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

Durante este módulo, los participantes podrán conseguir las siguientes cosas:

- Discutirán cómo una persona o una comunidad se ven afectados directa e indirectamente por la huida de alguien.
- Aprenderán cómo las distintas personas de una comunidad pueden ayudar si un joven decide irse de casa o está pensando en fugarse.
- Discutirán las formas en que una persona puede prestar servicio a su comunidad.



1-800-RUNAWAY
1800RUNAWAY.org



DEFINIR LA CUESTIÓN

La National Runaway Safeline sabe que el viaje de un joven sin hogar o fugado no afecta sólo a sus contactos más inmediatos, sino a todas las comunidades de las que forma parte. El módulo 12 está diseñado para poner de relieve la conexión entre las personas y reconocer las funciones que los miembros de la comunidad pueden desempeñar para apoyar a los jóvenes en crisis.

ICONOS

Para más información, consulte el módulo: Introducción.



ACTIVIDADES DEL MÓDULO



ACTIVIDAD	TIEMPO	METODOLOGÍA
A. ¿Quién está conectado contigo?	20 minutos	Debate/Actividad
B. Veinte preguntas	15 minutos	Debate/ejercicio
C. ¿Qué puedo hacer por mi comunidad?	10 minutos	Debate/lluvia de ideas



Tiempo total necesario: **45 minutos**

MATERIALES

- Papel para póster o pizarra de tiza/borrado en seco
- Rotuladores o tiza
- Ovillo de hilo
- Veinte preguntas - Temas (copiar y recortar antes de distribuir)
- Folleto “Funciones y responsabilidades de la Comunidad” (páginas 1-3)
- Hoja de trabajo “Qué puedo hacer yo para ayudar”



Realidades de las fugas + Conexiones seguras nacionales



Considere la posibilidad de proyectar la película complementaria, *American Street Kid*.



Póngase en contacto con el especialista en Prevención y participación juvenil de NRS al **773-289-1723** o prevention@1800RUNAWAY.org para obtener apoyo y asistencia técnica.

ACTIVIDAD 12A

¿QUIÉN ESTÁ CONECTADO CONTIGO?



20 minutos

INTRODUZCA la primera parte de la actividad.

AFIRMACIÓN La primera parte de esta actividad demostrará cómo muchos de nosotros podemos ver afectados, directa o indirectamente, cuando un joven se fuga.

PREGUNTE ¿Podría todo el mundo ponerse de pie?



Si un participante no se puede mover, pídale que levante la mano para responder a la pregunta. Si la confidencialidad es un problema, pida a los participantes que cierren los ojos o pongan la cabeza sobre un escritorio o una mesa. Luego podrán levantar la mano en respuesta a las preguntas y usted informará el número de respuestas.

AFIRMACIÓN Si te sientes cómodo compartiendo/participando, por favor siéntate (o levanta la mano y mantenla levantada) si alguna vez te has fugado, sin importar cómo elijas definirlo. Esto podría significar fugarte a otro estado o incluso correr a la casa de tu amigo cuando eras niño.

A continuación, por favor siéntate (o levanta la mano y mantenla levantada) si conoces a alguien que se haya fugado.

A continuación, por favor siéntate (o levanta la mano y mantenla levantada) si alguna vez se te ocurrió fugarte.

OBSERVE las respuestas. La mayoría de los participantes probablemente estarán sentados o levantando las manos ahora. Si hubo personas que levantaron la mano, cuente el número e infórmelo al grupo.

AFIRMACIÓN Gracias por participar. Como puedes ver, el abandono o la fuga de los jóvenes es un problema generalizado que nos afecta a todos de alguna manera. Puede que tú personalmente no te hayas fugado, pero quizá conozcas a alguien que lo haya hecho o que se lo haya planteado.

Ahora que hemos visto cuántos de nosotros nos hemos visto afectados por la fuga de alguien, vamos a realizar una actividad que nos ayudará a comprender mejor cómo se ven afectadas otras personas de una comunidad en estas situaciones.

DIVIDA a los participantes de en grupos de cinco a siete personas. Pida que cada grupo forme un círculo.

AFIRMACIÓN En la actividad, yo, junto con una persona de cada grupo, seremos “Ángel”, un chico de 14 años que ha huido de lo que considera su hogar. Los otros serán gente de la comunidad de Ángel.

ASIGNE a una persona de cada grupo para que sea “Ángel”, o pida a alguien que se ofrezca de voluntario. Entregue a cada “ángel” un ovillo de lana.

ACTIVIDAD 12A →



1-800-RUNAWAY



1800RUNAWAY.org

AFIRMACIÓN Esta actividad puede ser re-traumatizante y desencadenante para algunos y contiene una historia de abuso, así que siéntete libre de optar por no participar en esta actividad si te sientes incómodo. Cada uno de nosotros, representando a Ángel, se atará el hilo alrededor de la cintura.

ATE el hilo alrededor de su cintura y asegúrese de que los otros “Ángeles” hacen lo mismo.

AFIRMACIÓN Ahora quiero hablarles un poco más de Ángel. Sus padres mantienen una relación de maltrato físico. Recientemente, Ángel se escapó de casa después de que su padre bebiere demasiado y golpeará duramente a su madre mientras el mejor amigo de Ángel estaba presente.

Ángel, que también estaba allí, se sintió abrumado por muchos sentimientos diferentes. Estaba enfadado con su padre, avergonzado de que su amigo presenciara el suceso, asustado de que pudiera volver a ocurrir y frustrado con su madre por no presentar cargos contra su padre.

Antes de fugarse, Ángel había sido un gran estudiante que sacaba sobresalientes y notables. Esperaba ser el primero de su familia en ir a la universidad. Ahora no está muy seguro de lo que le espera.

Cada uno de ustedes debe pensar qué miembros de la comunidad de Ángel pueden verse afectados por su decisión de fugarse. Cuando hayas pensado en alguien a quien pueda afectar la decisión de Ángel, te pasaremos el ovillo. Mientras te lo enrollas en la cintura, preséntate como el personaje que estás representando y cuenta cómo te ha afectado directa o indirectamente la decisión de Ángel de fugarse.

PREGUNTE ¿Quién podría ser alguien de la comunidad de Ángel? Por ejemplo, podrías ser el agente del departamento de policía local que tiene que iniciar un expediente de desaparición del joven que se ha fugado. ¿Cómo te involucras en la situación?

ESPERE para recibir una respuesta. Cuando alguien responda, láncelo o pásele el ovillo.

AFIRMACIÓN Voy a lanzar el ovillo a (nombre). Todos los demás “Ángeles” deben hacer lo mismo con la persona de su grupo que se ha ofrecido de voluntaria. Se enrollarán el hilo alrededor de la cintura. Luego, otra persona explicará cómo está involucrado y será el siguiente en recibir el ovillo. Continuaremos turnándonos hasta que todos hayan recibido el ovillo de lana al menos una vez.

PREGUNTE: ¿Alguien tiene alguna pregunta?

RESPONDA a las preguntas.

AFIRMACIÓN Muy bien, completemos nuestros círculos.

CONTINÚE la actividad hasta que todos hayan tenido la oportunidad de responder.

AFIRMACIÓN Miren a los círculos ahora. De una forma u otra, todos estamos conectados. Con una sola persona faltante en nuestro círculo, nuestra conexión se rompería.

Piensa en cómo nos afectaría al resto de nosotros si una persona fuera eliminada de este círculo.

DIRIJA una discusión sobre cómo la ausencia de una persona del círculo afectaría a las demás.

PREGUNTE ¿Tiene alguna pregunta o comentario?

DISCUTA las respuestas.

ACTIVIDAD 12B

VEINTE PREGUNTAS



15 minutos

PRESENTE la actividad “Veinte preguntas”

AFIRMACIÓN Hemos pensado en cómo puede afectar a la familia y los amigos un incidente de fuga. Consideremos ahora cómo podrían actuar esas personas, y la comunidad que las rodea, cuando padece un incidente de fuga.

DIVIDA el grupo en grupos más pequeños de tres o cuatro personas. Pida que cada grupo asigne a una persona para ser “eso”.

ENTREGUE el “Tema de las veinte preguntas” a cada grupo

AFIRMACIÓN si eres “eso”, no enseñes tu papelito a nadie más de tu grupo ni digas lo que consta en este. La persona que tiene el papel va a representar el rol de la persona o personas que figuran en el papelito.

El resto del grupo va a hacer preguntas SÍ/NO para intentar determinar quién es esta persona. El objetivo del juego es averiguar qué rol desempeña esta persona y luego adivinar quién es.

Está bien hacer más de 20 preguntas, pero la persona con el papelito debe contar cuántas preguntas más allá de 20 hace el grupo. Gana el grupo que obtenga la respuesta con el menor número de preguntas.

Una vez que hayan determinado quién es “eso”, trabajen juntos para recabar las formas en que esa persona podría ayudar durante una situación de fuga. Considere cuáles podrían ser las motivaciones de esa persona para ayudar a la familia de un fugitivo.

¿Preparados? ¡ADELANTE!

MONITOREAR la actividad. Si los participantes tienen dificultades para formular preguntas, estas podrían ser las siguientes:

- ¿Aceptas informes sobre personas que se han fugado?
- ¿Ayudas a difundir un incidente de fuga?
- ¿Tienes una relación estrecha con la persona que se fugó?
- ¿Desempeñas una función de autoridad?
- ¿Eres alguien a quien el joven podría recurrir por sí mismo?

Una vez que los participantes hayan tenido entre 5 y 7 minutos para completar el ejercicio, reúnalos de nuevo.

ACTIVIDAD 12B CONTINUACIÓN

AFIRMACIÓN ¿Quién era el “eso” en tu grupo? Indica dos o tres formas en que tu “eso” puede ayudar en un incidente de fuga.

DEBATE sobre las respuestas.

REPARTA Folletos de “Funciones y responsabilidades de la comunidad”. Puede leer el folleto o pedir a los participantes que lean partes del mismo.

PREGUNTE ¿Qué preguntas o comentarios tienes?

DEBATE sobre las respuestas.

PIDA que los grupos informen del número de preguntas necesarias para identificar a la persona o personas de su tira de papel.

AFIRMACIÓN Si tú o alguien que conoces se ve afectado por un incidente de fuga, ponte en contacto con la National Runaway Safeline en el 1-800-RUNAWAY o en 1800RUNAWAY.org.

TEMAS DE 20 PREGUNTAS

POLICÍA	JUEZ
ESCUELA	CONSEJERO
FAMILIA/AMIGOS	MEDIOS <i>TV, Radio, Periódico, Sitio web</i>
NATIONAL RUNAWAY SAFELINE (NRS)	COMUNIDAD ESPIRITUAL
CUIDADO <i>Acogimiento familiar, Cuidado Residencial</i>	RED NACIONAL DE LUGARES SEGUROS

ACTIVIDAD 12C

¿QUÉ PUEDO HACER POR MI COMUNIDAD?



10 minutos

PRESENTE la actividad “Qué puedo hacer por mi comunidad”.

AFIRMACIÓN Voy a hacerles una serie de preguntas para que respondan.

PREGUNTE En primer lugar, ¿qué significa comunidad para ti? ¿Cómo lo defines?

CONCEDA 1-2 minutos para que los participantes respondan.

PREGUNTE ¿Cómo te sientes en tu comunidad?

CONCEDA 1-2 minutos para que los participantes respondan.

PREGUNTE ¿Qué puedes hacer para mejorar tu comunidad?

CONCEDA 1-2 minutos para que los participantes respondan.

PREGUNTE ¿Quién ha participado en algún tipo de servicio comunitario? ¿Qué tipo de actividades has realizado? ¿Cómo te sentiste?

CONCEDA 1-2 minutos para que los participantes respondan.

AFIRMACIÓN Hay muchas formas de ayudar a nuestra comunidad. Algunos ejemplos de comunidades que se unen son los voluntarios que ayudan a construir casas para Habitat for Humanity® o los que ayudan tras una catástrofe natural, como un huracán o un terremoto. ¿Alguien tiene otros ejemplos que quiera compartir?

CONCEDA 4-5 minutos para que los participantes respondan.

AFIRMACIÓN Pensemos en formas creativas de servir a nuestra comunidad. Recuerda que una comunidad puede ser un grupo grande o pequeño.

ENTREGUE hojas de trabajo “Qué puedo hacer yo para ayudar” y pida a los participantes que escriban las respuestas.

AFIRMACIÓN Como puedes ver, podemos ayudar de maneras grandes o pequeñas. Recuerda que cada pequeña cosa puede marcar la diferencia.

Los animo a todos a invitar a sus amigos o familiares y realizar algún tipo de servicio comunitario.



Pida a la clase que considere cómo podrían ofrecerse como voluntarios como clase o incorporar la información en un proyecto de aprendizaje de servicio.

PREGUNTE ¿Tiene alguna pregunta o comentario?

DEBATE sobre las respuestas.

ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LA COMUNIDAD

(PÁGINA 1)

Policía

Responsable de tomar un informe de fuga. Quiere encontrar a los jóvenes y reunir a la familia. Tomarán un informe de fuga si el joven es menor de 18 años (en la mayoría de los estados), pueden hacer un seguimiento de pistas o buscar al joven (en algunos casos) y pueden derivar al padre o tutor legal a otras agencias o líneas directas para obtener más ayuda.

Si su agencia de policial local no introduce información sobre un menor desaparecido en la base de datos del Centro Nacional de Información sobre Delitos (NCIC, por sus siglas en inglés), lo hará la Oficina Federal de Investigación (FBI, por sus siglas en inglés). La Ley de Menores Desaparecidos de 1982 obliga a ello. Puede ponerse en contacto con la oficina del FBI más cercana para obtener ayuda. Independientemente de lo que le hayan dicho, no hay ninguna ley que exija un período de espera para denunciar la desaparición de un menor a las fuerzas del orden o para introducir la información del menor en el NCIC. Pero, dado que algunos procedimientos de las fuerzas del orden pueden seguir implicando un periodo de espera, es posible que tengas que acudir al FBI para que ingresen los datos del menor en el NCIC.

Juez

Tiene responsabilidades legales y puede imponer consecuencias legales para el joven que se ha fugado, incluidos los servicios a la comunidad o la detención en algunos casos. En algunos estados se denomina “petición de menor necesitado de supervisión” o “petición de joven en situación de riesgo”.

Escuela

Pueden tener responsabilidades legales en relación con los jóvenes fugados y la privacidad. Puede ofrecer apoyo a los padres o tutores, a los hermanos del fugado y a sus amigos. Puede poner en contacto a los padres o tutores con otros jóvenes que puedan saber dónde está el joven. Puede ofrecer servicios al joven y a su familia cuando el joven regrese.

Consejero

Quiere apoyar a la familia y a los jóvenes. Puede asistir a una familia que atraviesa un incidente de fuga. Puede ayudar a los padres o tutores a plantearse qué hacer cuando el joven vuelva a casa. Puede trabajar con los jóvenes cuando vuelven a casa.

Familia/Amigos

Varía, pero puede querer apoyar a la familia y a los jóvenes. También puede querer ayudar a un joven fugado a permanecer oculto por motivos de seguridad o lealtad. Puede ofrecer apoyo a la familia de un fugado. Puede decidir compartir con la familia la información que conoce sobre el joven. Puede actuar como mediador o enlace entre la familia y el fugado. Puede seguir pistas para el padre o tutor. Puede dar mensajes al fugitivo. Puede ofrecer lugares para que el fugitivo se quede. Puede permanecer en contacto con el joven por el bien de los padres. Puede buscar recursos o hacer llamadas para los padres o el fugado.

ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LA COMUNIDAD (PÁGINA 2)

Medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, sitios web)

Quizás deseen aumentar la conciencia sobre las situaciones de fuga y ayudar en la recuperación de un joven fugitivo. Pueden ayudar a difundir la información sobre un incidente de fuga al divulgarla al público.

Comunidad espiritual

Puede ofrecer apoyo y orientación a los jóvenes y sus familias. Puede ayudar a difundir la información sobre un joven fugitivo o ayudar a buscar al joven desaparecido. Puede ofrecer asistencia financiera o realizar una colecta para familias que necesitan este tipo de apoyo. Pueden ayudar a que los jóvenes y sus familias estén presentes en sus pensamientos y oraciones. A veces puede ofrecer refugio a los jóvenes que no tienen dónde quedarse.

Cuidado (de acogida o residencial)

Responsable de realizar un informe de fuga si un joven se fuga del cuidado. Puede trabajar con los jóvenes para encontrar el mejor entorno posible para que vivan. Puede trabajar con los padres biológicos del joven, su familia y otras personas involucradas en la vida del joven para encontrarlo. La fuga de un joven puede afectar a otras personas que viven bajo algún tipo de cuidado, incluidos hermanos adoptivos o compañeros en un centro residencial. Un joven que se fuga de este tipo de cuidado probablemente enfrentará consecuencias.

National Runaway Safeline

Opera la línea directa confidencial 1-800-RUNAWAY y los servicios de crisis en línea en 1800RUNAWAY.org las 24 horas del día, los 365 días del año. Nuestros servicios, que incluyen chat en vivo, mensajes de texto, correo electrónico y foros, brindan formas sencillas para que los jóvenes en crisis se conecten para recibir ayuda. Nuestro equipo de personal y voluntarios recibe más de 40 horas de capacitación sobre trauma para brindar apoyo sin prejuicios, no sectario y no directivo, empoderando a los jóvenes a desarrollar un plan de acción para mejorar su situación. El NRS brinda intervención en crisis, referencias a recursos locales y servicios de educación y prevención a jóvenes, familias y miembros de la comunidad en todo el país. En asociación con Greyhound, NRS ofrece el programa Home Free para reunir a los jóvenes con sus familias a través de un boleto de autobús gratuito a casa o a otro lugar de vivienda seguro.

ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LA COMUNIDAD (PÁGINA 3)

Red Nacional de Lugares Seguros (www.nationalsafeplace.org)

Proporciona acceso a ayuda inmediata y recursos de apoyo para jóvenes en crisis a través de una red de centros. Puede proporcionar a los jóvenes un lugar seguro en la comunidad a través de empresas y otros sitios que exhiban el cartel amarillo y negro de Lugar Seguro o el servicio TXT 4 HELP. Ofrece una red de centros de este tipo en todo el país. Puede ayudar a un joven a acceder a asesoramiento, alojamiento u otros servicios.

QUÉ PUEDO HACER YO PARA AYUDAR

Instrucciones: Lluvia de ideas para pensar en formas, grandes o pequeñas, de servir a tu comunidad.

ACTIVIDAD 12

RESUMEN

- AFIRMACIÓN**
- Algunos de nosotros podemos vernos afectados, directa o indirectamente, cuando un joven se fuga.
 - La comunidad de un joven que se ha fugado puede serle útil de diversas maneras.
 - Una comunidad puede incluir a la policía, las escuelas, la familia, los amigos, las agencias de servicios sociales, los medios de comunicación y otros. Cada uno desempeña un papel a la hora de ayudar al joven en crisis.
 - Todos podemos ayudar a nuestras comunidades de otras maneras, incluidos compromisos importantes y esfuerzos más pequeños. Todos son importantes.

FOLLETOS Y HOJAS DE TRABAJO

- A. Temas de veinte preguntas
- B. Funciones y responsabilidades de la comunidad (páginas 1-3)
- C. Qué puedo hacer yo para ayudar

REFERENCIAS

- National Center for Missing & Exploited Children. (2004). *Just in case... runaway*. Obtenido en 2014 desde <http://ag.hawaii.gov/cpja/mcch/publications/just-in-case-runaway/>
- Centro Nacional de Intercambio de Información sobre Familias y Jóvenes. (1996). *Reconnecting youth and the community: A youth development approach* (Contrato núm. 105-92-1709). Obtenido en 2014 desde <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED402402.pdf>
- National Runaway Switchboard. (2001). *Runaway prevention curriculum for classroom and community educators*. Chicago, IL: NRS. [Programa de prevención de fugas para el salón de clases y la comunidad de educadores. Chicago, IL: NRS].
- National Runaway Switchboard. (2004). *National runaway switchboard runaway prevention and education presentation module*. Obtenido en 2006 desde http://www.1800RUNAWAY.org/educators/prevent_mod.html

RECURSOS

- Youth.gov ofrece información sobre factores de riesgo y protección para los jóvenes (<https://www.youth.gov>)
- National Center for Missing & Exploited Children ofrece servicios en todo el país para familias y profesionales en la prevención de niños secuestrados, en peligro y explotados sexualmente (<http://www.missingkids.com/>).
- National Clearinghouse on Homeless Youth & Families (NCHYF, por sus siglas en inglés) es un servicio de información gratuito que ofrece a quienes están interesados en temas de juventud información y enlaces para servir mejor a los jóvenes, las familias y las comunidades (<https://rhyclearinghouse.acf.hhs.gov/>).
- El National Runaway Safeline (NRS) trabaja para mantener a salvo y fuera de las calles a los jóvenes fugados, sin hogar y en situación de riesgo de Estados Unidos. El NRS opera la línea directa 1-800-RUNAWAY y los servicios en línea 1800RUNAWAY.org y brinda a los jóvenes y familias en crisis apoyo y acceso a recursos las 24 horas del día, los 365 días del año (<http://www.1800RUNAWAY.org>).
- La Red Nacional de Lugares Seguros brinda acceso a ayuda inmediata y recursos de apoyo para todos los jóvenes en crisis a través de una red de sitios sostenidos por agencias calificadas, voluntarios capacitados y empresas (<http://nationalsafeplace.org>).
- VolunteerMatch es un líder en el mundo sin fines de lucro, dedicado a ayudar a todos a encontrar un excelente lugar para ser voluntario (<http://www.volunteermatch.org>).