



“Hablemos”

**PROGRAMA DE
PREVENCIÓN
DE FUGAS**



1-800-RUNAWAY



1800RUNAWAY.org

ÍNDICE

Módulo de introducción

Agradecimientos

Hablemos: Programa de prevención de fugas Breve resumen

Desarrollo del programa

Atención informada sobre el trauma

Poblaciones nativas

Guía para el uso del programa

Recursos adicionales

Módulo 1: Comunicar y escuchar



Actividad 1A: Escuchar para comunicar y las barreras de la comunicación

Actividad 1B: Escucha activa.

Actividad 1C: Comunicar durante una crisis

Actividad 1D: Escenarios de resolución de problemas

Módulo 2: Desarrollo del adolescente



Actividad 2A: Infografía sobre la adolescencia

Actividad 2B: Actualizar su página “Todo sobre mí”

Actividad 2C: ¿Qué harías tú?

El módulo 3 no está disponible

Módulo 4: Influencias personales



Actividad 4A: Escudo personal

Actividad 4B: ¿Quién va en tu autobús?

Módulo 5: Los compañeros y las relaciones sanas



Actividad 5A: Amistades

Actividad 5B: Influencias y presiones de los compañeros

Actividad 5C: Relaciones sanas

Módulo 6: Familias - Funciones y responsabilidades



Actividad 6A: Definir las funciones y responsabilidades de la familia

Actividad 6B: Funciones y responsabilidades personales

Actividad 6C: Hablar con la familia

Actividad 6D: Consejos de comunicación familiar

Módulo 7: Salud mental



Actividad 7A: La importancia de una salud mental óptima

Actividad 7B: Cómo iniciar la conversación sobre la salud mental

Actividad 7C: Iniciar la conversación

Actividad 7D: ¿Cuándo recurrir a un adulto o a un profesional?

Módulo 8: Gestión de la ira, el estrés y los traumas



Actividad 8A: Definir y afrontar la ira

Actividad 8B: Formas de afrontar la ira

Actividad 8C: Técnicas de relajación

Módulo 9: Reducción del estrés



Actividad 9A: Definir e identificar el estrés

Actividad 9B: Habilidades de resolución de problemas

Actividad 9C: Cosas que hacer para afrontar el estrés

Módulo 10: La realidad de las fugas



Actividad 10A: *Augusta huyó: Una historia real*

Actividad 10B: Explorar sus opciones

Actividad 10C: Planificación de la seguridad y las fugas

Actividad 10D: Riesgos de las fugas

Actividad 10E: Simulacro de llamada de NRS

Módulo 11: Conexiones nacionales seguras



Actividad 11A: Una carga pesada

Actividad 11B: Un lugar seguro

Actividad 11C: Un lugar seguro - Teatro del lector

Módulo 12: Respuesta y responsabilidad comunitarias



Actividad 12A: ¿Quién está conectado con usted?

Actividad 12B: Veinte preguntas

Actividad 12C: ¿Qué puedo hacer por mi comunidad?

Módulo 13: Consumo de sustancias



Actividad 13A: Trastornos por consumo de alcohol, drogas y sustancias

Actividad 13B: Mensajes sobre alcohol, marihuana, nicotina y otras drogas

Actividad 13C: La toma de decisiones segura e informada y el impacto del consumo de sustancias

Módulo 14: Redes sociales y seguridad en Internet



Actividad 14A: El Internet: Ser un usuario crítico

Actividad 14B: Seguridad en línea

Actividad 14C: Ser conscientes de lo que compartimos

Actividad 14D: Cuidar nuestra imagen en línea

Módulo 15: Trata y explotación de personas



Actividad 15A: ¿Qué es la trata de personas?

Actividad 15B: Desmitificador de mitos sobre la trata de personas

Actividad 15C: Conocer las señales

Actividad 15D: Hablar con alguien de confianza

Módulo 16: Planificación de la vida futura



Actividad 16A: Hoja de ruta: ¿Tiene el suyo?

Actividad 16B: Plan de acción

AGRADECIMIENTOS

La versión actual del Programa de prevención de fugas - Hablemos fue revisada en 2025 para actualizar la terminología y las actividades a fin de alinearlas con las órdenes ejecutivas de 2025. El Programa de prevención de fugas - Hablemos de 2023 (incluyendo el Módulo 3 de la versión 2023) no está disponible en este momento.

Algunos módulos se renombraron y reordenaron en 2023. Esas actualizaciones permanecen en la versión 2025. Los módulos de Salud Mental (Módulo 7) y Trata y Explotación de Personas (Módulo 15) agregados en 2023 también están incluidos en la versión de 2025.

HABLEMOS: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE FUGAS BREVE RESUMEN

La información del proceso de desarrollo curricular se sintetizó en un plan de estudios de 16 módulos para ayudar a evitar que los jóvenes se fuguen. Estos módulos son los siguientes:

Módulo 1: Comunicar y escuchar

Los jóvenes:

- Aprenderán una de las habilidades de comunicación más importantes: escuchar activamente.
- Comprenderán la escucha activa y adquirirán habilidades aplicables en conversaciones.
- Utilizarán situaciones de la vida real para examinar la prevención de fugas desde todos los aspectos.
- Aprenderán una variación del modelo de intervención en crisis del NRS que se puede aplicar a situaciones cotidianas.

Módulo 2: Desarrollo del adolescente

Los jóvenes:

- Definirán términos como adolescencia, autoestima, autonomía y entorno social.
- Aprenderán sobre las etapas del desarrollo adolescente (por ejemplo, la necesidad de independencia).
- Comprenderán la importancia de la autoestima y las emociones en el proceso de desarrollo saludable.
- Reflexionarán sobre los hitos del desarrollo y considerarán los hitos futuros.
- Entenderán cómo los diferentes elementos del sentido de identidad de una persona joven impactan su experiencia al navegar el desarrollo.
- Considerarán cómo el desarrollo de un sentido de sí mismos se relaciona con los problemas que enfrentan los jóvenes que huyen o están considerando huir.

El módulo 3 no está disponible

Módulo 4: Influencias personales

Los jóvenes:

- Identificarán cómo los valores, principios y creencias personales afectan nuestra toma de decisiones.
- Identificarán a personas influyentes, tanto positivas como negativas, y discutirán por qué estas personas son influyentes.
- Reflexionarán sobre el papel de las personas influyentes en la toma de decisiones.

Módulo 5: Los compañeros y las relaciones sanas

Los jóvenes:

- Definirán las influencias y presiones de los compañeros, debatirán dónde se producen y con quién, y considerarán formas de enfrentarse a ellas.
- Discutirán las cualidades que buscan en las amistades y cómo estas cualidades pueden cambiar con el tiempo.
- Debatirán las diferencias entre relaciones sanas, no sanas y abusivas.

Módulo 6: Familias - Funciones y responsabilidades

Los jóvenes:

- Definirán por sí mismos el término “familia” y debatirán sobre los distintos tipos de familias.
- Discutirán los retos que pueden surgir dentro de los sistemas familiares y cómo evitar que dichos retos se conviertan en situaciones de crisis.
- Destacarán y practicarán habilidades de comunicación eficaces para tratar con los miembros de la familia y problemas familiares.

Módulo 7: Salud mental

Los jóvenes:

- Describirán los términos clave utilizados para hablar de salud mental y enfermedad mental.
- Reconocerán el estigma que rodea a la salud mental y los efectos del estigma.
- Comprenderán las formas en que la salud mental y las enfermedades mentales pueden afectar a la vida de una persona.
- Describirán el apoyo y el tratamiento que una persona puede recibir para promover una salud mental positiva y el bienestar, y para recuperarse de una enfermedad mental.

Módulo 8: Gestión de la ira, el estrés y los traumas

Los jóvenes:

- Definirán la ira y comprenderán la relación entre la ira y el trauma.
- Identificarán y reconocerán cómo reaccionan sus cuerpos y mentes ante la ira.
- Aprenderán a gestionar la ira de forma sana y positiva.
- Aprenderán tres técnicas de relajación.

Módulo 9: Reducción del estrés

Los jóvenes:

- Identificarán los posibles factores de estrés y crisis que pueden sufrir los jóvenes.
- Comprenderán que unas sólidas habilidades de resolución de problemas y gestión del estrés pueden ayudarles a gestionar estrés en sus vidas.
- Aprenderán opciones y recursos informales que puedan ayudar a los jóvenes a afrontar el estrés.

Módulo 10: La realidad de las fugas

Los jóvenes:

- Considerarán los motivos por los cuales algunos jóvenes huyen.
- Comprenderán los servicios y la filosofía de la National Runaway Safeline.
- Participarán en una lluvia de ideas sobre las cosas que un joven debe tener en cuenta antes de salir de casa.
- Considerarán alternativas a la huida.

Módulo 11: Conexiones nacionales seguras

Los jóvenes:

- Participarán en una lluvia de ideas sobre los factores estresantes que afectan a los jóvenes, incluidos los retos que un joven puede encontrar si huye.
- Debatirán qué significa la seguridad para cada individuo e identificarán su lugar seguro personal.
- Identificarán un Lugar seguro y cómo el programa puede ayudar a los jóvenes en crisis de todo el país.

Módulo 12: Respuesta y responsabilidad comunitarias

Los jóvenes:

- Discutirán cómo una persona o una comunidad se ven afectados directa e indirectamente por la huida de alguien.
- Aprenderán cómo las distintas personas de una comunidad pueden ayudar si un joven decide irse de casa o está pensando en fugarse.
- Discutirán las formas en que una persona puede prestar servicio a su comunidad.

Módulo 13: Consumo de sustancias

Los jóvenes:

- Debatirán los mensajes recibidos sobre las drogas y el alcohol.
- Considerarán las razones por las que la gente consume drogas y alcohol.
- Aprenderán información sobre las drogas y el alcohol y los posibles efectos físicos y emocionales de su uso y abuso.
- Aprenderán a tomar decisiones seguras e informadas sobre el consumo de drogas y alcohol.

Módulo 14: Redes sociales y seguridad en Internet

Los jóvenes:

- Reconocerán fuentes de información confiables en línea.
- Debatirán sobre posibles consideraciones a tener en cuenta antes de publicar en las redes sociales o compartir información en línea.
- Identificarán las señales de advertencia de situaciones peligrosas en línea.

Módulo 15: Trata y explotación de personas

Los jóvenes:

- Aprenderán la definición de tráfico de personas y que las experiencias de tráfico de personas son diversas.
- Identificarán los signos comunes que se presentan cuando alguien podría estar experimentando o podría estar siendo inducido en una situación de trata de personas.
- Comprenderán cuándo es necesario contactarse con un adulto o un compañero de confianza sobre una posible situación de tráfico o explotación y aprender a iniciar esa conversación.

Módulo 16: Planificación de la vida futura

Los jóvenes:

- Identificarán los objetivos de vida que se esfuerzan por alcanzar en el futuro cercano (por ejemplo, graduarse de la escuela secundaria, trabajar, viajar).
- Identificarán y analizarán las barreras y las herramientas para alcanzar esos objetivos.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

La National Runaway Safeline inició un proceso de desarrollo y asociación de tres años con el Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizacional (CCOD, por sus siglas en inglés) de la Universidad DePaul, que fue posible gracias a The Elizabeth Morse Genius Charitable Trust. El Elizabeth Morse Genius Charitable Trust está interesado en promover el bienestar de las familias e integrar el cambio en las comunidades. Asimismo, el CCOD fue un socio natural porque brinda servicios de consultoría e investigación relacionados con la psicología clínica, comunitaria y organizacional a organizaciones comunitarias sin fines de lucro y orientadas al servicio. El CCOD se especializa en evaluación y desarrollo de programas, desarrollo de liderazgo y formación de coaliciones.

Hablemos: El Programa de prevención de fugas es un plan de estudios interactivo de 16 módulos destinado a desarrollar habilidades para la vida, aumentar el conocimiento sobre los recursos y la prevención de fugas y la falta de vivienda, educar a los jóvenes sobre las alternativas a las fugas y alentar a los jóvenes a acceder y buscar ayuda de miembros confiables de la comunidad.

El desarrollo del programa original se organizó en tres fases distintas, a las que posteriormente se sumaron otras tres fases adicionales:

- Fase 1: Investigación del programa
- Fase 2: Desarrollo del programa y pruebas de campo
- Fase 3: Publicación y promoción
- Fase 4: Traducción al español
- Fase 5: Basado en la evidencia
- Fase 6: Revisión de escritorio

Fase 1: Investigación del programa

La fase 1 consistió en una revisión bibliográfica, una evaluación de las necesidades de la comunidad y el desarrollo del marco del programa.

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica para identificar: 1) los factores predictivos de los incidentes de fugas, 2) los programas existentes de prevención e intervención de fugas y 3) las estrategias utilizadas en las comunidades para hacer frente a los incidentes de fugas. Aunque se encontraron pocos programas establecidos, la prevención de las fugas se realiza a nivel local mediante presentaciones en las aulas y en la comunidad.

Los resultados de la revisión bibliográfica indicaron que no había una única causa para los episodios de fuga, aunque la dinámica familiar suele desempeñar un papel importante.

La evaluación de las necesidades de la comunidad incluyó: 1) entrevistas telefónicas semiestructuradas, 2) una encuesta nacional a través de Internet y 3) grupos de discusión con proveedores de servicios para jóvenes y adultos en zonas urbanas, suburbanas y rurales de Illinois. Dieciocho proveedores, que representaban a diversas agencias y organizaciones de todo el país, participaron en entrevistas telefónicas y compartieron ideas sobre el diseño, el contenido y la aplicación de un programa de prevención de fugas. A partir de los resultados de las entrevistas telefónicas se elaboró una encuesta en Internet, que se promocionó por todo el país y fue completada por más de 280 proveedores de servicios. Estos proveedores de servicios representaban a los ámbitos de los servicios sociales, la salud, la religión, las fuerzas del orden y la educación. Los resultados combinados de la encuesta y las entrevistas telefónicas se discutieron luego en grupos focales con 27 jóvenes y 26 adultos. De estos tres métodos de evaluación, surgieron los temas que se incluirían en el programa de prevención de fugas.

Fase 2: Desarrollo del programa y pruebas de campo

De acuerdo con la filosofía positiva de desarrollo juvenil del NRS, se reclutaron a cinco jóvenes de agencias y organizaciones locales para formar un Comité Asesor Juvenil (YAC, por sus siglas en inglés) en la segunda fase. Este proceso fue una oportunidad para desarrollar habilidades de liderazgo entre estos jóvenes al involucrarlos en un proyecto de servicio comunitario significativo. El YAC estaba compuesto por jóvenes tanto hombres como mujeres de diferentes etnias, de edades comprendidas entre 17 y 20 años. Estos jóvenes tenían diversas perspectivas de vida, lo que garantizó una variedad de experiencias y opiniones. Los miembros del YAC revisaron cada módulo y presentaron comentarios verbales y escritos, que luego se consideraron y se integraron al programa.

Además de recopilar comentarios del YAC, se realizaron 14 grupos de pruebas piloto con jóvenes en regiones urbanas, suburbanas y rurales de Illinois y el noroeste de Indiana. Un total de 94 jóvenes participaron en los grupos de pruebas piloto. La edad de los participantes oscilaba entre los 12 y los 21 años, y la mayoría tenía entre 14 y 19 años. En cuanto al sexo, el 51 % de los jóvenes eran mujeres y el 49 % hombres. Los participantes representaban a un amplio abanico de individuos: blancos/caucásicos (35 %), negros o afroamericanos (29 %), hispanos o latinos (21 %), multirraciales (5 %), nativos americanos/ indígenas americanos (4 %), otros (3 %) y asiáticos/isleños del Pacífico (2 %). Se eligieron varios lugares para las pruebas piloto, entre ellos organizaciones de servicios a la juventud, entornos religiosos y escuelas, para garantizar un amplio grupo de participantes.

En cada grupo de prueba piloto, los participantes participaron en uno o dos módulos completos del plan programa de prevención de fugas. A los participantes se les sometió a pruebas previas y posteriores para evaluar si habían adquirido o no los conocimientos y habilidades presentados. Tras la presentación del módulo, rellenaron una encuesta de evaluación global del proceso. A continuación, debatieron sobre lo que les había parecido informativo o no del módulo. Los participantes también aportaron otros comentarios que creían que mejorarían el programa. A continuación, el CCOD y el NRS sintetizaron los comentarios para seguir modificando el programa. Se llevó a cabo una revisión final del programa del YAC para garantizar que este fuera adecuado para los jóvenes y para su desarrollo.

Fase 3: Publicación y promoción

La promoción de *Hablemos: Programa de prevención de fugas* incluye lo siguiente:

- Formación y asistencia técnica para los usuarios del programa
- Enlaces al programa en el sitio web de NRS
- Utilización de los socios existentes para generar interés en el programa
- Colaboraciones con socios y organizaciones existentes de NRS
- Asistir a conferencias locales y nacionales para exponer y hacer presentaciones sobre el programa
- Establecer y mantener contactos en la comunidad para dar a conocer el programa

Tras su lanzamiento en 2007, NRS siguió explorando oportunidades que ampliaran tanto el alcance como la investigación del programa, de modo que resultara atractivo para un público más amplio.

Fase 4: Traducción al español

En 2009, NRS, en colaboración con el Centro para el Desarrollo Comunitario y Organizativo (CCOD, por sus siglas en inglés) de la Universidad DePaul, inició el proceso de elaboración de una versión en español de *Hablemos: Programa de prevención de fugas* que ha sido posible gracias a The Elizabeth Morse Genius Charitable Trust.

Los miembros del equipo del CCOD revisaron, evaluaron y ofrecieron recomendaciones para la adaptación de la versión española del RPC. Revisaron los 14 módulos en busca de coherencia, claridad, terminología y gramática. Los miembros que participaron en el proceso de traducción y adaptación del programa representaban a diversas culturas latinas. Esto permitió un debate más amplio sobre la selección de la terminología más adecuada para el público juvenil que trascendiera la variedad de dialectos del español dentro de Estados Unidos.

Los módulos se probaron entre dos cohortes de jóvenes principalmente hispanohablantes de edades comprendidas entre los 13 y los 18 años. Un total de 16 jóvenes participaron en los grupos de discusión. Todos los jóvenes menos uno indicaron en la encuesta demográfica que el español era su primera lengua. En ambos grupos, el 63 % de los participantes eran mujeres y el 37 % hombres. Los grupos de discusión se celebraron en barrios urbanos de Chicago, con jóvenes reclutados de una organización comunitaria y un instituto local. La composición racial y étnica de los participantes era mexicana/mexicanoamericana (94 %) y ecuatoriana (6 %).

En cada grupo de discusión, los participantes realizaron cuatro actividades extraídas de cuatro módulos diferentes del programa de lengua española.

Los participantes realizaron pruebas previas y posteriores para evaluar si habían adquirido o no los conocimientos presentados. Tras las dos primeras y las dos segundas actividades, los participantes completaron una evaluación centrada en la claridad del lenguaje y los conceptos de los módulos. Tras la administración de cada evaluación, los facilitadores organizaron un debate en pequeños grupos para que los participantes tuvieran la oportunidad de profundizar en los temas mencionados y compartir recomendaciones adicionales para mejorar los módulos.

Fase 5: Basado en la evidencia

En *Hablemos: Programa de prevención de fugas* fue evaluado por investigadores de la Universidad DePaul. Los datos de esta evaluación demostraron que *Hablemos* mejoró los conocimientos y las habilidades para la vida de los jóvenes que participaron en el programa.

Evaluación de la *Hablemos: Programa de prevención de huidas*

Para evaluar *Hablemos: Programa de prevención de fugas*, se presentaron los 14 módulos a jóvenes de diez sitios comunitarios diferentes de ocho estados, entre ellos California, Colorado, Florida, Illinois, Missouri, New Hampshire, Nueva York y Virginia. Los sitios donde se llevó a cabo la intervención representaban una variedad de espacios comunitarios diferentes, desde Boys and Girls Clubs hasta escuelas alternativas y programas de justicia de menores. Dado que el objetivo era lograr coherencia en las muestras de jóvenes cuyos datos se incluyeron en la evaluación, solo se incluyeron en los análisis los jóvenes que completaron al menos el 50 % de las pruebas previas y posteriores que se administraron antes y después de cada módulo. El tamaño de la muestra después de esta exclusión fue de 122, lo que representó el 37 % de todos los jóvenes que participaron en los diez sitios. Las mujeres constituyeron el 51,6 % de la muestra. Los adolescentes tenían entre 10 (0,8 %) y 18 (0,8 %) años de edad, con una edad media de 13 años. La muestra incluyó desde jóvenes que habían completado el sexto grado (10,7 %) hasta aquellos que habían completado el duodécimo grado (6,6 %). Para la mayoría de los participantes, el noveno grado fue el grado más alto que habían completado (14,8 %).

Para comprobar si los jóvenes estaban adquiriendo y reteniendo el conocimiento que se presentó durante la intervención, los facilitadores pidieron que los jóvenes completaran una encuesta (prueba previa) antes de impartir cada módulo del programa y luego nuevamente inmediatamente después de completar cada módulo del programa (prueba posterior). Hubo una encuesta separada para cada uno de los 14 módulos, cada uno con diez preguntas relacionadas con la información que se iba a enseñar durante esa lección. Cada prueba fue “calificada” para ver cuántas preguntas fueron respondidas correctamente, y luego se comparó la puntuación de cada estudiante en la prueba previa con su puntuación en la prueba posterior. Si los estudiantes obtuvieron puntuaciones más altas en la prueba posterior que en la prueba previa, esto indicaba que habían retenido nuevos conocimientos después de la sesión. Las pruebas previas y posteriores fueron codificadas para vincular ambas pruebas manteniendo anónima la identificación de los participantes. Los datos se ingresaron en SPSS y luego se analizaron.

Cambios en el conocimiento y las habilidades para la vida

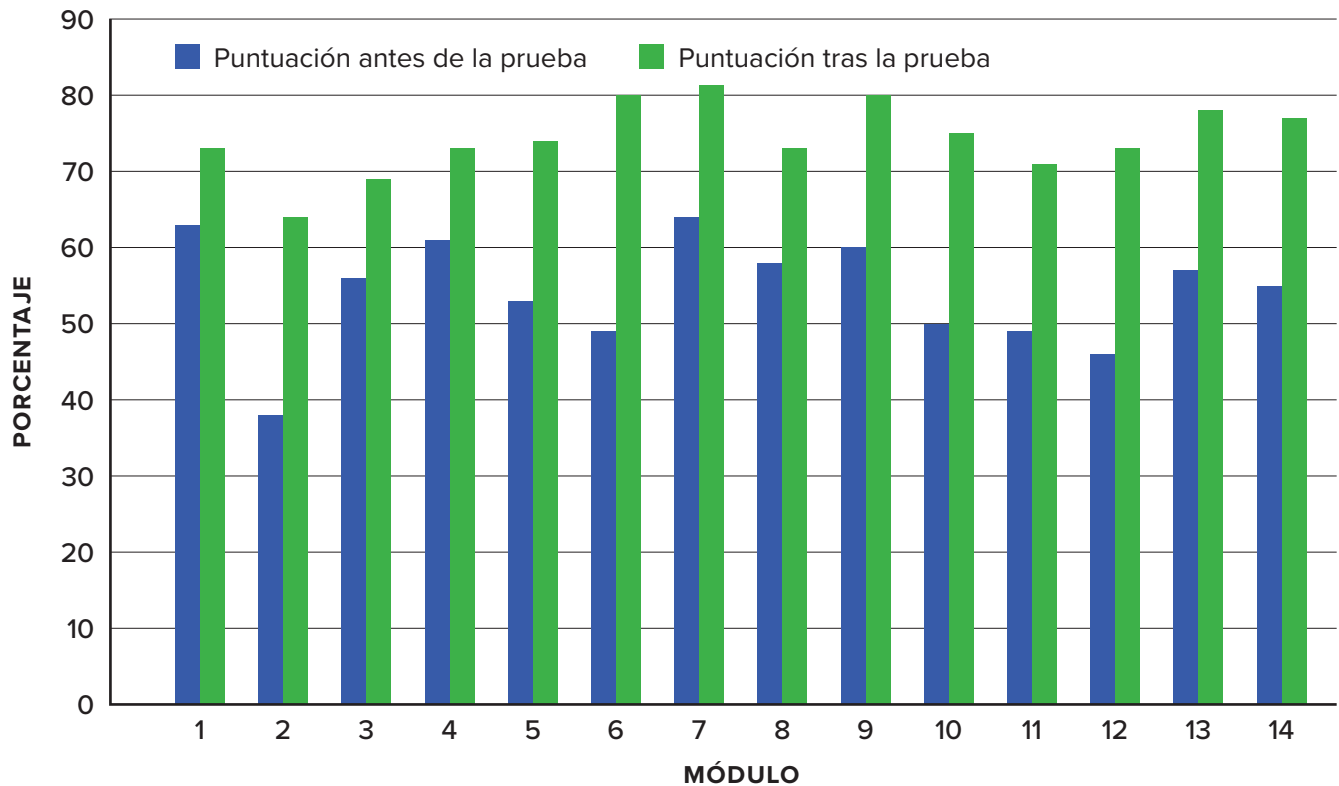
Para determinar si las diferencias entre los puntajes de las dos pruebas eran significativas y si proporcionaban evidencia de que los participantes realmente aprendieron nueva información y adquirieron nuevas habilidades para la vida durante cada sesión, los investigadores realizaron una prueba estadística llamada “prueba t de muestras pareadas”. Este procedimiento estadístico se utiliza cuando el mismo grupo de personas completa una encuesta o prueba antes y después de participar en una intervención. La prueba t de muestras pareadas determina si hay una diferencia significativa entre las puntuaciones de los participantes en la prueba previa y las puntuaciones en la prueba posterior calculando la diferencia entre las dos puntuaciones de cada participante y luego probando para ver si la diferencia promedio es significativamente diferente de cero. Se realizó una prueba t de muestras pareadas separada para cada uno de los 14 módulos.

Los resultados muestran que la información y las habilidades para la vida efectivamente aumentaron desde la prueba previa hasta la prueba posterior en los 14 módulos. A menudo las puntuaciones mejoraron drásticamente. Por ejemplo, en el módulo 6 (Realidad de fugas), la puntuación media de todos los participantes en la prueba previa fue del 49,25 % de aciertos, mientras que la puntuación media de todos los participantes en la prueba posterior fue del 80,19 %. Esto significa que los jóvenes no sólo aprenden, sino que también son capaces de retener lo que han aprendido tras la presentación del material. En la tabla siguiente, se muestran los porcentajes (puntuaciones) medios antes y después de la prueba para cada módulo, junto con el aumento medio en las puntuaciones de las pruebas.

PUNTUACIONES MEDIAS ANTES Y DESPUÉS DE LA PRUEBA DEL MÓDULO			
MÓDULO	PUNTUACIÓN ANTES DE LA PRUEBA (Porcentaje correcto)	PUNTUACIÓN TRAS LA PRUEBA (Porcentaje correcto)	INCREMENTO % MEDIO EN PUNTUACIÓN DE PRUEBAS
Comunicar y escuchar	63.37	73.08	9.71
Desarrollo del adolescente	37.50	63.70	26.20
Influencias personales	55.89	68.97	13.08
Los compañeros y las relaciones sanas	61.05	73.16	12.11
Funciones y responsabilidades de las familias	52.72	73.80	21.09
Realidad de las fugas	49.25	80.19	30.94
Conexiones nacionales seguras	63.81	81.62	17.81
Respuesta y responsabilidad comunitarias	57.60	72.60	15.00
Gestión de la ira	60.20	80.40	20.20
Reducción del estrés	49.64	75.18	25.54
Drogas y alcohol	48.67	71.33	22.667
Intereses románticos	46.20	72.66	26.46
Seguridad y diversión en Internet	57.44	77.80	20.37
Planificación de la vida futura	54.94	76.91	21.98

*Todos los valores fueron estadísticamente significativos en el nivel $p < .001$.

El gráfico de barras siguiente muestra que en todos los módulos las puntuaciones mejoraron de la prueba previa a la posterior.



El programa de National Runaway Safeline *Hablemos: Programa de prevención de fugas* es una intervención basada en la evidencia.

Los datos de esta evaluación demuestran que los jóvenes están aprendiendo información útil a medida que participan en los diversos módulos de intervención. El aumento medio de los conocimientos en todos los módulos osciló entre el 10 % y el 31 %. Cabe destacar que los módulos en los que se produjeron menos cambios fueron aquellos en los que el nivel inicial de los participantes era relativamente alto. Por ejemplo, en el módulo 1 (Comunicar y escuchar), la puntuación media de la prueba previa fue del 63 % de aciertos, mientras que la puntuación media de la prueba posterior fue del 73 %. Los módulos que mostraron un mayor cambio entre la prueba previa y la posterior fueron los siguientes: Módulo 2 (Desarrollo adolescente), Módulo 6 (Realidad de las fugas), Módulo 10 (Reducción del estrés), Módulo 11 (Drogas y alcohol) y Módulo 12 (Intereses románticos). En general, los datos de la evaluación sugieren que este programa de prevención basado en pruebas es beneficioso para los jóvenes que participan en los módulos, tanto en el aumento de la concienciación y el conocimiento de cómo afrontar situaciones difíciles de la vida, como en la remodelación de la forma en que los jóvenes piensan acerca de cómo superar estos obstáculos de una manera saludable.

Fase 6: Revisión de escritorio

Con el apoyo de First Nonprofit Foundation, NRS pudo completar una revisión de escritorio y actualizar el programa existente *Hablemos: Programa de prevención de fugas*. NRS pudo recabar información de usuarios de todo el país para actualizar y renombrar el programa de 14 módulos sobre aptitudes para la vida. Cambios incluidos:

- Renombrar el programa con el nuevo nombre y logotipo de National Runaway Safeline
- Editar la sección de recursos de cada módulo con recursos actualizados
- Ampliar las secciones de recursos
- Actualizar las estadísticas y cualquier otra información obsoleta
- Revisar una actividad del módulo 6: Realidad de las fugas
- Añadir dos nuevas actividades (estas nuevas actividades no se sometieron a pruebas piloto en la misma medida que las demás actividades)
 - Una actividad sobre relaciones sanas en el módulo 4: Pares
 - Una actividad sobre el tráfico de personas en el Módulo 6: Realidad de las fugas
- Incluir información sobre fases de desarrollo y pruebas adicionales en la sección de desarrollo del programa:
 - Fase 4: Traducción al español
 - Fase 5: Basado en la evidencia
 - Fase 6: Revisión de escritorio
- Incluir la filosofía y el lenguaje de la atención informada sobre el trauma y la reducción de daños

ATENCIÓN INFORMADA SOBRE EL TRAUMA

En *Hablemos*: El programa de prevención de fugas fue desarrollado con un enfoque de atención informada sobre traumas al reconocer que los jóvenes participantes tienen historias que pueden tener un impacto en su estado emocional actual. Con ese fin, los expertos en programas redactaron el contenido de este recurso con un enfoque basado en los puntos fuertes, para reconocer la resiliencia, empoderar a los jóvenes y minimizar la posibilidad de que un joven reviva su pasado sin previo aviso. El programa proporciona al facilitador un icono de precaución para alertarle de la necesidad de ser sensible a las experiencias previas de los jóvenes y dar prioridad a la seguridad emocional y a la elección de los jóvenes cuando participen en las actividades. También proporciona al facilitador una serie de recursos e información que pueden ayudar a un joven que pueda necesitar apoyo adicional.

Hablemos promueve los seis principios clave de la atención informada sobre traumas de SAMHSA* ofreciendo oportunidades para que los jóvenes aprendan y practiquen estos principios. A lo largo del programa, los jóvenes aprenderán a tomar decisiones informadas teniendo en cuenta su seguridad, establecer relaciones de confianza, conectarse con el apoyo positivo de los compañeros y entablar relaciones mutuamente sanas. Además, las actividades del programa capacitan a los jóvenes participantes para compartir su voz y explorar posibles opciones a la hora de abordar los problemas a los que se enfrentan los jóvenes.

- En 2014, se accedió a Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias (<http://samhsa.gov/nctic/trauma-interventions>):
 - Seguridad
 - Confiabilidad y transparencia
 - Apoyo de pares
 - Colaboración y mutualidad
 - Empoderamiento y elección

GUÍA PARA EL USO DEL PROGRAMA

Podrá darse cuenta que el programa *Hablemos: Programa de prevención de fugas* es un formato fácil de usar desarrollado teniendo en mente a educadores, facilitadores e instructores.

Cada módulo tiene las siguientes secciones:

Objetivos del aprendizaje

- Se refiere al conocimiento, información y habilidades que el participante adquirirá después de completar las actividades del módulo.

Definir la cuestión

- Explica cómo el módulo específico y los conjuntos de habilidades aprendidas pueden prevenir episodios de fugas.

Íconos

- Se usa para destacar los consejos útiles de facilitación y materiales complementarios recomendados relacionados con determinados módulos/actividades.



Contiene discusiones de naturaleza sensible que podrían resultar irritantes para algunas personas.



La actividad puede requerir más espacio abierto.



Consejo útil, sugerencia de facilitación o suplemento(s) a tener en cuenta con la actividad/módulo.



Puede necesitar más tiempo para esta actividad.



Le animamos a que realice este módulo con sus familiares o tutores



Para una actividad o módulo gratuitos, consulte...



¡Algo que debe hacer si dispone de poco tiempo!

Actividades del módulo

- Enumera los títulos de las actividades, el tiempo asignado y la metodología de cada una de ellas.

Tiempo necesario

- Registra la duración aproximada del módulo completo.

Materiales

- Enumera los materiales, folletos y/u hojas de trabajo del módulo. Tenga en cuenta que algunos materiales pueden tener que pedirse con antelación.

Contenido de la actividad del módulo

- Incluye el tiempo aproximado y un guión detallado para cada actividad. El formato del módulo incluye lo siguiente:
- **VERBOS EN NEGRITA** en el margen izquierdo indican acciones a realizar.
- Al final de cada módulo se incluye un resumen completo. Si no ha completado todo el módulo, el resumen está formateado en orden secuencial para recapitular fácilmente las actividades.

Folletos y hojas de trabajo

- Enumera los folletos y hojas de trabajo incluidos en el módulo.

Referencias

- Proporciona una lista del material utilizado para desarrollar el área de contenido.

Recursos

- Ofrece recursos adicionales relacionados con el contenido del módulo para lecturas y materiales complementarios.

Pruebas previas y posteriores

- Herramientas de evaluación para determinar el ritmo de aprendizaje de los participantes.

Al final de cada módulo hay un apéndice que incluye folletos, hojas de trabajo y pruebas previas y posteriores para los participantes. Por favor, devuelva las pruebas previas y posteriores cumplimentadas junto con un formulario demográfico a prevention@1800RUNAWAY.org.

RECURSOS ADICIONALES

Cada módulo ofrece una variedad de recursos específicos para los temas tratados en él. A continuación se ofrece información general y recursos.



**BOYS & GIRLS CLUBS
OF AMERICA**

bgca.org

La misión de Boys and Girls Clubs of America es hacer posible que todos los jóvenes, especialmente los que más nos necesitan, alcancen su pleno potencial como ciudadanos productivos, solidarios y responsables.



**Family & Youth
Services Bureau**

acf.hhs.gov/programs/fysb

La Oficina de Servicios para Familias y Jóvenes (FYSB, por sus siglas en inglés) apoya a las organizaciones y comunidades que trabajan todos los días para reducir el riesgo de falta de vivienda entre los jóvenes, el embarazo adolescente y la violencia doméstica. El FYSB visualiza un futuro en el que todos los jóvenes, individuos y familias de nuestra nación, sin importar los desafíos que puedan enfrentar, puedan vivir vidas saludables, productivas y libres de violencia. El FYSB es una de las dos oficinas dentro de la Administration for Children, Youth and Families (ACYF, por sus siglas en inglés). Uno de sus programas principales está dirigido a jóvenes fugitivos y sin hogar. Cada año, miles de jóvenes estadounidenses huyen de sus hogares, se les pide que abandonen sus casas o se quedan sin hogar. A través del Programa para Jóvenes Fugitivos y sin Hogar (RHY), el FYSB apoya programas de extensión callejera, refugios de emergencia y programas de hogares grupales de maternidad y de vida transicional a más largo plazo para servir y proteger a estos jóvenes.



loveisrespect.org

Love is respect, un proyecto de la National Domestic Violence Hotline, ofrece información, apoyo y defensa legal 24 horas al día, 7 días a la semana, a jóvenes de entre 13 y 26 años que tengan dudas o preocupaciones sobre sus relaciones sentimentales. Love is respect se diseñó para crear el recurso definitivo con el fin de fomentar actitudes y relaciones de noviazgo saludables, proporcionar un espacio seguro para que los jóvenes accedan a la información y obtengan ayuda en un entorno diseñado específicamente para ellos, y garantizar la confidencialidad y la confianza para que los jóvenes se sientan seguros y apoyados en línea y fuera de ella.



naehcy.org

La NAEHCY es la única organización profesional dedicada específicamente a satisfacer las necesidades educativas de los niños y jóvenes sin hogar. Proporcionan desarrollo profesional, recursos y apoyo a la formación para cualquier persona interesada en contribuir al éxito académico de los niños y jóvenes sin hogar. También participan en la defensa de políticas federales para reforzar las políticas y los recursos destinados a los niños, jóvenes y familias sin hogar. La NAEHCY, una organización de base que se esfuerza continuamente por satisfacer las necesidades dinámicas de sus miembros, cuenta entre sus miembros con enlaces educativos locales para personas sin hogar, educadores, consejeros escolares, trabajadores sociales, secretarios, enfermeros, defensores de los niños, personal de centros de acogida, especialistas en políticas estatales y federales y socios de organizaciones sin ánimo de lucro comunitarias y nacionales.



National Center for Homeless Education

Supporting the Education of Children and Youth Experiencing Homelessness

nche.ed.gov

El National Center for Homeless Education (NCHE, por sus siglas en inglés) gestiona el centro de asistencia técnica e información del Departamento de Educación de EE. UU. para el programa federal Education for Homeless Children and Youth (EHCY, por sus siglas en inglés). En este papel, el NCHE proporciona investigación, recursos e información, permitiendo a las comunidades abordar las necesidades educativas de los niños que experimentan la falta de hogar. El Centro también apoya a educadores y proveedores de servicios mediante la producción de materiales de formación y sensibilización y la impartición de formación en conferencias y actos regionales y nacionales. El NCHE está asociado a la Universidad de Carolina del Norte en Greensboro.



missingkids.com

El Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados (NCMEC, por sus siglas en inglés), un centro de intercambio de información sin ánimo de lucro y de información exhaustiva sobre todas las cuestiones relacionadas con la prevención y recuperación de la victimización infantil, lidera la lucha contra el secuestro, el abuso y la explotación, porque todos los niños merecen una infancia segura.



thehotline.org

Desde su primera llamada en 1996, la Línea Nacional contra la Violencia Doméstica ha sido el vínculo vital con la seguridad para mujeres, hombres, niños y familias afectados por la violencia doméstica. Proporcionan apoyo confidencial y personalizado a cada persona que llama y charla, ofreciéndole intervención en crisis, opciones para los siguientes pasos y conexión directa con fuentes de seguridad inmediata. La línea directa es una excelente fuente de ayuda para amigos, familiares, compañeros de trabajo y otras personas preocupadas que buscan información y orientación sobre cómo ayudar a alguien que conocen.



nlchp.org

El National Homelessness Law Center es una organización sin ánimo de lucro 501(c)3 con sede en Washington, D.C. y es el único grupo jurídico nacional dedicado a poner fin y prevenir la falta de hogar. Gestionan programas en todo Estados Unidos al servicio de familias, niños y personas sin hogar.



nn4youth.org

La Red Nacional para la Juventud (NN4Y) es la principal organización del país que aboga a nivel federal por educar al público y a los responsables políticos sobre las necesidades de los jóvenes sin hogar y desconectados. NN4Y es una organización formada por proveedores de servicios, agencias estatales, coaliciones, defensores y particulares que trabajan por un mundo en el que los jóvenes sin hogar puedan escapar de los peligros de la calle y acceder a servicios seguros y adecuados para ellos, a la esperanza y a la curación.



1800RUNAWAY.org

National Runaway Safeline (NRS), el sistema de comunicación nacional designado a nivel federal para jóvenes fugitivos y sin hogar, brinda intervención en situaciones de crisis a través de su línea directa 1-800-RUNAWAY, servicio de mensajes de texto y servicios en línea 1800RUNAWAY.org (chat en vivo, correo electrónico y foro). La NRS ofrece a jóvenes y familias en crisis apoyo y acceso a recursos 24 horas al día, los 365 días del año.



*For Youth...Someplace To Go.
Someone To Help.*

nationalsafeplace.org

La Red Nacional de Lugares Seguros (NSPN, por sus siglas en inglés) imagina un mundo donde todos los jóvenes estén seguros. Su misión es garantizar un sistema eficaz de respuesta para los jóvenes en crisis a través de asociaciones públicas y privadas a nivel local, estatal y nacional. La NSPN brinda acceso a ayuda inmediata y recursos de apoyo para todos los jóvenes en crisis a través de una red de sitios sostenidos por agencias calificadas, voluntarios capacitados y empresas.



PolarisProject.org

Fundada en 2002, Polaris debe su nombre a la Estrella del Norte, que las personas esclavizadas en Estados Unidos utilizaban como guía para navegar hacia la libertad. Hoy están completando la hoja de ruta para ese viaje e iluminando el camino a seguir. Desde trabajar con líderes gubernamentales para proteger los derechos de las víctimas hasta construir alianzas con las principales corporaciones tecnológicas del mundo, Polaris impulsa un cambio a largo plazo que enfoca a las comunidades en identificar, denunciar y eliminar las redes de trata. Su modelo integral coloca a las víctimas en el centro de todo lo que hacen, ayudando a los sobrevivientes a recuperar su libertad, previniendo más víctimas y reuniendo datos para perseguir a los traficantes dondequiera que operen.



rhyttac.net

El Centro de Capacitación, Asistencia Técnica y Desarrollo de Capacidades para Jóvenes Fugitivos y Sin Hogar (RHYTTAC, por sus siglas en inglés) es el proveedor de capacitación y asistencia técnica para todos los beneficiarios de subvenciones para jóvenes fugitivos y sin hogar (RHY) financiadas con fondos federales. El RHYTTAC ayuda a estas organizaciones a desarrollar e implementar enfoques efectivos para servir a los jóvenes que han huido y/o están afectados por la falta de vivienda, acceder a nuevos recursos y establecer vínculos con otros programas con intereses y preocupaciones similares.



**School Social Work
Association of America**

sswaa.org

La misión de la School Social Work Association of America es capacitar a los trabajadores sociales escolares y promover la profesión del trabajo social escolar para mejorar el crecimiento social y emocional y los resultados académicos de todos los estudiantes a nivel nacional y mundial.